

Конкурс понимания устного текста (аудирование) – 20 points

№	Ключ	Кол-во баллов
1	a	1
2	c	1
3	la situation de l'abeille // l'augmentation de la mortalité des abeilles domestiques // causes et conséquences de la disparition des abeilles	2
4	b	1
5	c	1
6	Il faudrait descendre avec les apiculteurs dans la rue pour exprimer notre dégoût, notre honte et notre refus de voir s'envoler dans les archives de l'humanité cet animal prodigieux // nous devrions aider les apiculteurs dans leur lutte pour sauver les abeilles	2
7	a	1
8	vrai	1
	l'arrivée en 2004 en France du frelon asiatique et des maladies provoquées par des parasites	2
9	<u>faux</u>	1
	les abeilles contribuent à 30% de la production de notre alimentation	2
10	les paysans sont obligés de polliniser à la main	2
11	b	1
12	Avoir la main lourde - ça veut dire exagérer q.ch. : on a exagéré, on a utilisé trop de pesticides	2
!!! on ne tiendra pas compte des erreurs possibles à condition que la réponse reste compréhensible !!!		

- 7h21. Bonjour Mathieu Vidard
- Bonjour Nicolas
- Mathieu, ce matin dans l'édito carré, la situation des abeilles vous fait réagir.
- Non mais franchement, les abeilles là, sous nos yeux, en train de disparaître ! Des millions d'années d'évolution anéantis par nos pratiques de crétins. Toutes les études se suivent et nous disent la même chose : effondrement massif de leur population, surmortalité catastrophique et accélération du processus. La semaine dernière les apiculteurs alertaient les pouvoirs publics français sur l'augmentation en flèche de la mortalité des abeilles domestiques. Nous devrions avoir envie de descendre avec eux dans la rue pour crier sur tous les toits notre dégoût, notre honte et notre refus de voir peut-être un jour s'envoler dans les archives de l'humanité cet animal prodigieux qui devrait susciter toute notre admiration et notre mobilisation.
- Et on connaît maintenant les raisons de la disparition des abeilles ?
- Oui, plus aucun doute Nicolas. Toutes les études font consensus depuis 2012. C'est parce que **nous avons la main lourde** sur les produits phytosanitaires que les abeilles sont totalement perturbées dans leur fonctionnement. On sait très clairement que certaines classes de pesticides affectent de manière profonde le comportement de ces animaux en diminuant leurs capacités cognitives. Le fait d'aller butiner représente pour l'abeille une somme de problèmes à résoudre. Elle doit être capable en effet de reconnaître et sélectionner les bonnes fleurs dans un champ rempli de couleurs, d'odeurs et de textures différentes ; elle doit pouvoir retrouver ensuite le chemin de la ruche et indiquer à ses congénères où localiser les sources de nourriture disponibles en produisant des danses spécifiques. Et tout cela l'abeille doit le faire avec un cerveau miniature et vulnérable au moindre stress. Les néonicotinoïdes

sont les pesticides qui agissent sur l'abeille en bloquant certaines zones de son cerveau. Résultat : ces animaux domestiques ou sauvages d'ailleurs sont intoxiqués et totalement désorientés, ce qui les tue à petit feu. Parmi les autres causes de cet effondrement : l'arrivée en 2004 en France du frelon asiatique et des maladies provoquées par des parasites.

- Et quelles sont les conséquences pour la biodiversité ?

- Catastrophiques puisque les abeilles assurent une très grande partie de la pollinisation en transférant le pollen de fleur en fleur. Et cela fait 150 millions d'années que les abeilles assurent parfaitement ce travail en permettant aux plantes à fleurs de se reproduire et de nous offrir les fruits et les légumes que nous consommons. À elles seules, les abeilles contribuent à 30% de la production de notre alimentation. Dans certaines régions de la Chine, faute de butineuses tuées par les insecticides, les paysans sont obligés de polliniser à la main ! Situation totalement absurde qui montre à quel point nous sommes arrivés à une déconnection effrayante avec notre environnement. En France, la loi prévoit une sortie de tous les néonicotinoïdes, dès le 1er septembre. Mais la partie est loin d'être gagnée sachant que les traces nocives des pesticides persistent longtemps après l'arrêt de leur utilisation. La situation emblématique de l'abeille devrait engager chacun d'entre nous à réfléchir à la place que nous occupons dans le vivant ainsi qu'à notre désespérant pouvoir de nuisance.

- Merci Mathieu.

Interview, 2'52 <https://www.franceinter.fr/emissions/l-edito-carre/l-edito-carre->

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ – 20 points

1	B
2	C
3	B
4	A
5	A
6	D
7	B
8	B
9	C
10	C
11	-
12	les
13	un
14	du
15	l'
16	discussions
17	financiers
18	décision
19	automatisation
20	impressionnantes

Конкурс понимания письменного текста – 20 points

Document 1 : 14 points		
1	a	1 point
2	A	1 point
	il prend des exemples qui parlent aux élèves	1 point
3	B	1 point
	Il les a découverts en septembre, peu motivés et pas du tout travailleurs	1 point
4	A	1 point
	Ils ont fait la gueule et puis s'y sont mis	1 point
5	Certains collègues aident ce professeur dans son projet et d'autres préfèrent qu'il échoue car son projet est une critique voilée de l'approche des autres professeurs	1 point
6	b	1 point
7	« se démener comme un beau diable » : dépenser beaucoup d'énergie pour obtenir des résultats	1 point
8	d	1 point
9	a	1 point
10	Il leur a dit que s'ils l'aident, leur enfant aurait le BAC	1 point
11	Tous les lundis, un QCM vérifie les connaissances qui doivent être acquises. Si ce n'est pas le cas, un SMS est envoyé systématiquement aux parents.	1 point

Document 2: 6 points

N°		point
1	c	1
2	e	1
3	g	1
4	d	1
5	a	1
6	f	1

Конкурс письменной речи (письмо) – 20 points

Коммуникативная компетенция		12 баллов				
• Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста (письмо), указанное количество слов (80-100), расположение текста на странице.		0	1			
• Соблюдение социолингвистических параметров речи Учитывает ситуацию и получателя сообщения (письмо учителю), оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.		0	1	2		
• Представление информации Может описать путешествие, назвать достопримечательности.		0	1	2	3	4
• Формулировка своего мнения. Может объяснить свои впечатления о поездке.		0	1	2	3	
• Связность и логичность текста Оформляет текст как связное целое.		0	1	2		
Языковая компетенция		8 баллов				
• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.		0	1	2		
• Владение письменной фразой. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.		0	1	2		
• Лексика (étendue et maîtrise). Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема).		0	1	2	3	
• Орфография. Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.		0	1			

Конкурс устной речи (говорение) – 20 points

СХЕМА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Монологическая часть		6 баллов				
• Описывает ситуацию, формулирует проблему Может, достаточно ясно и четко , описывать факты, события или наблюдения	0	1	2			
• Адекватно интерпретирует проблему, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли Может представить и объяснить свое понимание документа, формулирует основные мысли комментария достаточно ясно и четко	0	1	2			
• Логично переходит от одной мысли к другой Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion) Может сформулировать и развить тему своего высказывания, в целом придерживаясь плана	0	1	2			
Беседа		4 баллов				
• Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию)	0	1	2			
• Развивает свои мысли и уточняет высказываемую точку зрения, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников	0	1	2			
Языковая компетенция		10 баллов				
• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые коннекторы. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, часто употребляемые в повседневном общении	0	1	2	3	4	
• Лексика (étendue et maîtrise). Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун	0	1	2	3	4	
• Фонетика, интонация. Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией	0	1	2			